

***ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ***

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями ФГОС НОО, планируемыми результатами НОО, требованиями ООП МАОУ СОШ № 213 «Открытие»

**Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:**

1. Основы православной культуры;

2. Основы исламской культуры;

3. Основы буддийской культуры;

4. Основы иудейской культуры;

5. Основы мировых религиозных культур;

6. Основы светской этики.

Учащимися изучается один из модулей с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей).

В учебном плане на изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 17 часов в третьей и четвёртой четверти в 4 классе и 17 часов в первой и второй четверти в пятом классе. Всего 34 часа. На протяжении всего периода изучения выбранного модуля занятия проводятся одним педагогом в 4 и в 5 классе.

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные результаты:**

* Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

**Метапредметными результатами** изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

**Регулятивные УУД:**

– самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

– совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);

– совместно с учителем составлять план решения проблемы;

– работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;

– отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;

– добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);

– читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;

– перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й линии развития, а также технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

– доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

– доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;

– слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;

– договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), работа в малых группах.

**Предметные результаты:**

* Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
* Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
* Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
* Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
* Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

**Формы и виды учебной деятельности:**

* *словесные*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
* *наглядные*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
* *практические, проблемно-поисковые и методы самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
* *репродуктивные*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
* *индуктивные и дедуктивные*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

**Способы диагностики результатов:**

1. Представление результатов в ходе реализации и презентации ученических проектов.
2. Главный способ оценки – рефлексивная самооценка учеником по умениям линий развития и коллективная оценка учениками друг друга (под руководством учителя).
3. Дополнительный способ оценки – экспертная оценка учителями в результате наблюдения за деятельностью учеников в ходе исполнения и презентации своих проектов.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

|  |
| --- |
| **Раздел 1.Знакомство с новым предметом** |
| Россия - наша Родина |
| Духовные ценности человечества. Культура. Религия |
| Не совсем обычный урок. Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку  мира». |
| **Раздел 2. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях** |
| Древние верования и религиозные культы. |
| Рассказ Сэнди о верованиях коренного населения Австралии. |
| Рассказ Алекса о верованиях коренного населения Америки. |
| Акико рассказывает о мифологии и культуре Японии. |
| Саша рассказывает о верованиях древних славян. |
| **Раздел 3. Иудаизм** |
| Представления о Боге в иудаизме. |
| Мир и человек в иудаизме. |
| Тора и заповеди. |
| О чем говорит иудейский Закон. |
| Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме. |
| **Раздел 4. Христианство** |
| Представление о Боге и мире в христианстве. |
| Представление о человеке в христианстве. |
| Библия — священная книга христиан. |
| Православие. |
| Католицизм. |
| Протестантизм. |
| **Раздел 5. Ислам** |
| Представление о Боге и мире в исламе. |
| Пророк Мухаммад. |
| Коран и Сунна. |
| Столпы ислама. Праздники ислама. |
| Священные города и сооружения ислама.. |
| **Раздел 6. Буддизм** |
| Жизнь Будды. |
| Учение Будды. |
| Духовные наставники и священные сооружения буддизма. |
| Священные тексты буддизма. |
| **Раздел 7. Подведение итогов** |
| «Золотое правило нравственности». |
| Не совсем обычный урок. Интересный разговор |
| Подготовка творческих проектов |
| Презентации творческих проектов |
| История религии в России. Обобщающий урок. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Цель урока** | **Словарная работа** | **Формы работы** | **Домашнее задание** |
|  | **Раздел 1.Знакомство с новым предметом.** |  |  |  |  |
| 1. | Россия - наша Родина. | Формирование представлений о понятиях Родина, государство, государственные символы, культурные традиции. | Государство | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания, подготовка творческой беседы с членами семьи | Построение схемы родословного древа. |
| 2-3. | Духовные ценности человечества. Культура. Религия. | Формирование у обучающихся уважения к мировым религиям, как к ценностям культуры человечества.  Формирование умений составления рассказа по теме, с использованием плана, ключевых слов, умение осуществлять информационный поиск для выполнения заданий. | Духовные ценности, обычаи, традиции, философия, этика. | Работа с текстом и иллюстрациями, беседа. | Посоветуйтесь с родителями и назовите несколько традиций, принятых в вашей семье. |
| 4. | Не совсем обычный урок.  Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку  мира». | Формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального  народа России. | Съезд | Беседа, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, заполнение таблицы, работа в группах с источниками информации, игра, работа с текстом. | Сочинение-миниатюра «Что я  хочу пожелать людям всего мира...». |
|  | **Раздел 2. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях** |  |  |  |  |
| 5. | Древние верования и религиозные культы. | Знакомство с представлениями и верованиями людей древнего мира.  Воспитание доверия и уважения к истории всех народов и религий.  Сформировать представление о хранителях предания в религиях. | Археология, археолог, культ,  обряд, ритуал. | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему. | Стр.186-187 прочитать мифы, нарисовать иллюстрацию к одному мифу. |
| 6. | Рассказ Сэнди о верованиях коренного населения Австралии. | Знакомство с хранителями преданий в религиях мира.  Знакомство с географическими и природными особенностями Австралии. | Аборигены. | Беседа, комментированное чтение. | Почему бумеранг является священным предметом (рассказ) |
| 7. | Рассказ Алекса о верованиях коренного населения Америки. | Знакомство с хранителями преданий в религиях мира.  Знакомство с географическими и природными особенностями Америки. | Цивилизация | Беседа, комментированное чтение. | Найти материал о культуре майя, ацтеков, инков. |
| 8. | Акико рассказывает о мифологии и культуре Японии. | Знакомство с хранителями преданий в религиях мира.  Знакомство с географическими и природными особенностями Японии. | Экзотика, экзотичный. | Беседа, комментированное чтение. | Какое животное по японскому календарю является символом нынешнего года, будет в следующем году? |
| 9. | Саша рассказывает о верованиях древних славян. | Знакомство с хранителями преданий в религиях мира.  Знакомство с культом природы в верованиях древних славян | Соотечественник, идол | Беседа, комментированное чтение. | Найти сказку, где представлены персонажи верований древних славян. Подготовить пересказ. |
|  | **Раздел 3. Иудаизм.** |  |  |  |  |
| 10. | Представления о Боге в иудаизме. | Знакомство с основными мировыми религиями, их основателями  Познакомить учащихся с названием основных мировых и национально-государственных религий, их культурными особенностями. | Иудаизм, евреи | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему. | Найти информацию о Государстве Израиль.  Нарисовать символы иудаизма. |
| 11. | Мир и человек в иудаизме. | Формирование у обучающихся понятия о долге, свободе, ответственности и труде, особенности отношения к этим понятиям в иудаизме,  ответственность человека за себя и окружающий мир,  значение семьи и брака в иудейской традиции.  Познакомить с отношениями детей и родителей в традиционной еврейской семье. Обязанности членов семьи. | Свобода воли | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. | Рассказать о взаимоотношениях детей и родителей в еврейской семье. Какие качества в человеке развиваются благодаря такому воспитанию? |
| 12. | Тора и заповеди. | Формирование понятия «священные книги» через ознакомление с культовыми книгами мировых религий. | Пророк | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. Самостоятельная работа с источником информации. | К чему обязывают и что запрещают заповеди религии в иудаизме? |
| 13. | О чем говорит иудейский Закон. | Воспитывать терпимость и уважение к людям, отличным от нас, прививать интерес к мировой истории. | Благотворитель-  ность | Групповая работа с источниками информации. | Расскажите об отношении евреев к благотворительности. |
| 14. | Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме. | Воспитание доверия и уважения к истории всех народов и религий.  Формирование представлений о религиозных ритуалах мировых религий, их возникновении. | Совершеннолетие, община | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему.  Самостоятельная работа с источником информации. | Стр.187-188 прочитайте иудейские притчи, объясните, как вы понимаете их смысл. |
|  | **Раздел 4. Христианство.** |  |  |  |  |
| 15. | Представление о Боге и мире в христианстве. | Знакомство с основными направления христианства. | Мироздание | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему. | Расскажите, что вы узнали об Иисусе Христе. |
| 16. | Представление о человеке в христианстве. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  Формирование у обучающихся понятия о долге, свободе, ответственности и труде, особенности отношения к этим понятиям в христианстве. | Грех, заповеди, доблесть, патриотизм. | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему | Стр.189-190  Поделка «Как люди выражают  свою любовь».  Кому бы вы подарили эту поделку. |
| 17. | Библия — священная книга христиан. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий  Формирование понятия «священные книги» через ознакомление с культовыми книгами мировых религий | Библия | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. Самостоятельная работа с источником информации | Объяснить значение слова «православие» |
| 18. | Православие. | Знакомство с основами  духовной традиции  православия, с определениями  основных понятий  православной культуры.  Знакомство со священными сооружениями, правила жизни православных верующих. | Патриарх, священнослужители  церковнослужители. | Самостоятельная работа с источником информации.  Беседа, комментированное чтение. | Подготовить сообщение об одном из традиционных праздников Руссой православной церкви  (Рождество, Крещение, Пасха и т. д.), подобрать иллюстрацию. |
| 19. | Католицизм. | Воспитывать терпимость и уважение к людям, отличным от нас, прививать интерес к мировой истории.  Формирование представлений о религиозных ритуалах мировых религий, их возникновении. | Католицизм | Беседа, комментированное чтение, работа со словарем. | Рассказать о внешнем облике и внутреннем убранстве католического храма. |
| 120. | Протестантизм. | Знакомство с происхождением протестантизма, протестантские священные сооружения.  Формирование представлений о религиозных ритуалах мировых религий, их возникновении. | Протестантизм, проповедник,  миссионер. | Беседа, комментированное чтение. | Чем отличаются протестанские дома молитв от православных церквей и католических костёлов? |
|  | **Раздел 5. Ислам.** |  |  |  |  |
| 21. | Представление о Боге и мире в исламе. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Ангелы, джинны | Беседа, комментированное чтение. | Что означает слово «ислам», кого называют мусульманами. |
| 22. | Пророк Мухаммад. | Знакомство с основными мировыми религиями, их основателями.  Воспитывать терпимость и уважение к людям, отличным от нас, прививать интерес к мировой истории.  Формирование у обучающихся понятия о долге, свободе, ответственности и труде, особенности отношения к этим понятиям данной религии. | Самосовершенствование | Беседа, комментированное чтение  Самостоятельная работа с источником информации | Вспомните , что вы знаете о Великой Отечественной войне, почему в годы войны люди разных национальностей и вероисповеданий вместе защищали нашу землю. |
| 23. | Коран и Сунна. | Формирование понятия «священные книги» через ознакомление с культовыми книгами мировых религий. | Гостеприимство | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. Самостоятельная работа с источником информации. | Стр.190-191 прочитайте исламскую притчу. Объясните, как вы понимаете ее смысл. |
| 24. | Столпы ислама. Праздники ислама. | Формирование представлений о религиозных ритуалах ислама, их возникновении, о праздниках. | Милостыня | Групповая работа с источниками информации. | Расскажите о мусульманских праздниках. |
| 25. | Священные города и сооружения ислама.. | Воспитание доверия и уважения к истории всех народов и религий.  Формирование уважения к мировым религиям как к ценностям культуры  человечества. | Каллиграфия, панно, фриз | Самостоятельная работа с источниками информации. | Расскажите о священных сооружениях ислама. |
|  | **Раздел 6. Буддизм.** |  |  |  |  |
| 26. | Жизнь Будды. | Знакомство с основными мировыми религиями, их основателями  Знакомство с буддизмом и его символами. | срединный путь | Самостоятельная работа с источником информации.  Беседа, комментированное чтение. | Объяснить значение слов, сказанных Буддой ученикам перед смертью. |
| 27. | Учение Будды. | Познакомить с учением Будды,  Формирование у обучающихся понятия о долге, свободе, ответственности и труде, особенности отношения к этим понятиям учениях Будды. | Благородные истины, символ | Групповая работа с источниками информации. | Стр.192-193 прочитайте о том, как буддисты представляют мир. |
| 28. | Духовные наставники и священные сооружения буддизма. | Воспитание доверия и уважения к истории всех народов и религий.  Познакомить с понятием «священные сооружения» и их предназначением, дать представление об устройстве ступы, пагоры. | Далай-лама, дацан, Сандаловый  Будда, ступа, пагора | Самостоятельная работа с источниками информации. | Найти информацию о главных буддистских праздниках, как их отмечают буддисты, проживающие в России. |
| 29. | Священные тексты буддизма. | Формирование понятия «священные книги» через ознакомление с культовыми книгами мировых религий.  Формирование уважения к мировым религиям как к ценностям культуры человечества. | Санскрит | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. Самостоятельная работа с источником информации. | Стр.194 прочитайте буддистскую притчу, объясните ее смысл. |
|  | **Раздел 7. Подведение итогов.** |  |  |  |  |
| 30. | «Золотое правило нравственности». | Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.  Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  Знакомство с нравственными нормами бытия, развитие понятий о добре и зле. |  | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания. | Стр.194-195 прочитать стихотворение, объяснить значение заголовка. |
| 31. | Не совсем обычный урок. Интересный разговор | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  Воспитание доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости.  Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.  Формирование умений составления рассказа по теме, с использованием плана, ключевых слов, умение осуществлять информационный поиск для выполнения заданий. |  | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания. | Как вы думаете, что нужно для того, чтобы желание, которое загадали друзья, исполнилось? |
| 32. | Подготовка творческих проектов | Формирование умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий, адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий. |  | Обсуждение, выбор и подготовка творческой работы, разработка критериев оценивания | Подготовка творческих работ по выбору уч-ся |
| 33. | Презентации творческих проектов | Развитие способностей и умений в работе с мультимедийными средствами.  Развитие речи учащихся. |  | Защита творческих работ |  |
| 34. | История религии в России. Обобщающий урок. | Формирование уважения к мировым религиям как к ценностям культуры  человечества. |  | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом |  |